

# **Egå Ungdoms-Højskole**

## **Selvevaluering 2009**

### **Fremmødekultur**

I Egå Ungdoms-Højskoles værdigrundlag pointeres betydningen af fællesskabet som essentielt. Det forudsætter, at man deltager i højskolelivet, både undervisning, møder, praktiske opgaver og fælles arrangementer. Gør eleverne ikke det i en vis solid udstrækning, får de ikke det fulde udbytte af højskoleopholdet. Har en elev meget fravær, som ikke forbedres, kan eleven bortvises fra højskolen.

Højskolen har i mange år haft et system, der måler elevernes fraværsprocent på undervisning, hvor der er fastsat en grænse på 10% fravær. Holder eleverne sig herunder, har de mulighed for at få et udvidet højskolebevis med en udtalelse vedr. deres personlige, sociale og faglige kompetencer og deres udvikling på højskolen. Har de over 10% fravær, får de et højskolebevis med de fag, de har deltaget i. Vi har også prøvet at føre fremmøderegnskab i forbindelse med morgenkryds, husmøder og praktiske tjanser.

Der er i mange år blevet brugt mange ressourcer og lagt meget energi i medarbejdergruppen på at reflektere, diskutere og arbejde med elevernes fravær på især undervisning.

I 2008 satte vi højskolens fremmødekultur på dagsordenen og besluttede at gøre det til et indsatsområde. Samtidig var et nyt online system til registrering af eleverne, som en ekstern programmør havde udarbejdet for skolen, endelig klar til at blive taget i brug. Denne evaluering handler om de erfaringer, der er gjort med dette nye system i forhold til elevernes fremmøde, og hvordan vi i fremtiden aktivt kan udnytte i systemet til at forbedre elevernes fremmøde.

### **Metode**

Jeg beskriver systemets historie, de erfaringer vi har gjort indtil nu, medarbejderne og elevernes erfaringer og kritikpunkter, samt systemet i fremtiden – hvordan kan systemet anvendes aktivt, således at det kan hjælpe os til et bedre fremmøde. Beskrivelsen tager udgangspunkt i spørgsmål til medarbejdere og elever:

#### **Spørgsmål til medarbejdere:**

Hvordan oplever du det nye online fraværssystem?

Hvordan adskiller det sig positivt fra det gamle system?

Er der mangler - hvilke?

Tror du systemet kan være med til at hjælpe os til et bedre fremmøde hos eleverne ?

### **Spørgsmål til et udpluk af elever:**

Hvordan oplever du vores online fraværssystem?

Hvordan bruger du det?

Hvordan synes du lærerne bruge det?

Har du ideer til hvordan lærerne kunne arbejde med fremmøde, så der var mindre fravær?

## **Historie**

Vi har gennem flere år eksperimenteret både med pædagogiske tiltag og ændring af systemerne i forhold til elevernes fremmøde og arbejder generelt med flg. problemstillinger:

Eleverne har forskellig motivation for at deltage i undervisningen.

Eleverne har varierede personlige og sociale kompetencer.

Elevsamfundet er vanskeligt at vinde indsigt i og kontrollere.

Hvordan forener vi samtaler om ansvar og deltagelse i højskolelivet med systemet, der administrerer fremmødet, således at det svarer til skolens holdning og værdier og tager hensyn til den enkelte elevs personlige situation og det faktum, at vi ikke kan behandle eleverne ens?

Vi har eksperimenteret med procedurer, herunder ansvarsfordeling lærerne i mellem: ”hvem gør hvad og hvornår” samt konsekvenser for et for højt fravær.

Vi har gennem årene brugt mange ressourcer på at administrere fremmødet. Omkring år 2000 udviklede skolen et system, der beregnede elevernes fraværprocent, hvilket blev anvendt i mange år, og hvor proceduren i forhold til konfrontation med eleverne var fastlagt, i en lang periode til hver 14. dag. Kritikken af dette var at tallet fik for stor betydning, tallene kom til at være afgørende, og det blev vanskeligt at tage individuelle hensyn.

Huslæreren havde ret til at fratække aftalt fravær, fx psykologsamtaler og gentagne tandlægebesøg og evt, sygehus indlæggelser.

## **Udviklingen af et nyt system**

Det nye i 2009 er, at vi i forbindelse med vores intranet, færdiggjorde udviklingen af et nyt on-line system til registrering af elever. Det er et universal system, som registrerer eleverne, deres indkvartering, hvilke fag de vælger, deres fravær, deres

materialeforbrug, deres personlige skoleskema. Eleverne kan logge ind og tjekke deres eget fagvalg, eget skema, eget fravær og deres egen materialekonto.

## **Systemets klare fordele**

Formålet med hele systemet var i første omgang effektivisering, men det har også bragt andre, også pædagogiske ændringer i spil. Systemet indeholder på flere områder nye ting, som påvirker både pædagogik og administration. De nye fordele, der indtil nu kan registreres, iflg. udtalelser fra medarbejderne er:

- Synlighed for elever – den enkelte elev kan logge ind og følge sit eget fravær, ikke de andres. Forskellen fra før er, at eleven ikke er afhængig af en liste, som læreren kun har. Ligesom lærerne kan holde øje med eleverne, kan eleverne også tjekke, om lærerne taster rigtigt.
- Overblik for lærerne – lærerne kan overskue fraværet på alle undervisningshold og i alle huse (især for huslærere), og kan gøre det hjemmefra. Før havde man kun overblik over sit eget hus. Kun administratoren og pnyxlærerne havde et overordnet overblik.
- Systemet er meget anvendeligt, nemt og hurtigt at betjene. Man kan registrere straks, der er gennemsigtighed og gennemskuelighed. Alle kan følge fraværet og altid være op to date, både elever og medarbejdere. Det virker troværdigt.
- Systemet har lettet administrationen, der sidder ikke en medarbejder og tæller krydser og taster dem ind i systemet. Nu bliver det gjort af hver enkelt lærer online. Det er ressourcebesparende.

## **Medarbejdernes kritikpunkter og ønsker til forbedring af systemet**

Medarbejdernes svar på spørgsmålene kan samles i flg. kritikpunkter og overvejelser.

Flere medarbejdere ønsker flg. reguleret i systemet:

- At man umiddelbart kan se fraværsprocenten fra perioden i stedet for fraværsprocenten for hele holdet, og at denne skelnen skal være tydelig, (se eksempel i bilag).
- At man som lærer kan taste fravær i de uger, hvor skemaet er ændret. Det kan er systemet ikke indstillet til, og derfor stemmer fraværet heller ikke.
- At man kan registrere, hvis eleverne kommer for sent, så det ikke er et enten/eller.

Flere medarbejdere fokuserer på flg. udfordringer:

- Det mangler procedurer for, hvilke konsekvenser, der skal være, og hvad vi skal bruge fraværsregistreringen til. Den bliver brugt til samtaler med de elever, der har meget fravær, men der er ikke en grænse for, hvad meget fravær er. Og den bliver brugt i forhold til udtalelser. Der mangler klare procedurer for, hvem der forholder sig til fraværstatistikken og på hvilke tidspunkter. Vi har ikke skabt en kultur herfor.
- Morgenkryds og tjanser bør indgå i systemet, da det er et stort problem.

## **Eleverne siger**

- Lærerne taster ikke altid fraværet.
- Jeg har mere fravær end tallene viser.
- Godt at kunne gå ind og tjekke det når man vil, og godt at kunne se sit eget skema
- Forvirring omkring angivelse af % fordi der er to procentsatser. Hvilken gælder?

## **Fremtid**

Hvordan kan vi aktivt bruge det nye system på en god måde?

Spørgsmål og udfordringer at arbejde videre med i den kommende tid.

Medarbejdernes kommentarer:

- Hvordan evaluerer vi på tallene?
- Hvordan forholder vi os konkret til tallene?
- Hvordan sikrer vi en fælles procedure, der er holdbar?
- Nu må det være muligt at tjekke hvor det største fravær er, hvor skal vi sætte ind?
- Skal forældrene have deres barns log-on, så de kan være medspillere/kontrollanter?

Evaluators: Malene Bjerregaard